



Bildquelle: pixabay.com CC0 Public Domain

# LERNERAUTONOMIE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG

Strategien für lernortunabhängiges, kompetenzförderndes  
und arbeitsplatzorientiertes Lernen

---

# LERNERAUTONOMIE IN DER BERUFLICHEN BILDUNG

Strategien für lernortunabhängiges, kompetenzförderndes  
und arbeitsplatzorientiertes Lernen

- » EINSTIEG
- » IMPULSE
- » KNOWLEDGE CAFÉ
- » ERGEBNISSE
- » DISKUSSION



# KOLA

## Kompetenzorientiertes Lernen im Arbeitsprozess mit digitalen Medien

Frederick Schulz

— *Handwerkskammer des Saarlandes, Saarbrücken*

Regina Osranek

— *Institut für Technologie und Arbeit (ITA), Kaiserslautern*

Thomas Prescher

— *Fachgebiet Pädagogik, TU Kaiserslautern*

## DISKUSSIONSFRAGE 1:

Lernortübergreifende Ansätze verbinden Stakeholder in unterschiedlichsten Rollen, der jeweilige Nutzen dieser Ansätze stellt sich aber teils erst deutlich zeitverzögert ein.

Welche Maßnahmen sind daher geeignet, die Übergangsphase vom bisherigen Zustand zu dem angestrebten Zielszenario stabil/tragfähig zu gestalten?



# Gemeinsames Lernen in der erweiterten Realität

Christian Dominic Fehling  
— *SIKoM, Bergische Universität Wuppertal*

Thomas Hagenhofer  
— *Zentral-Fachausschuss Berufsbildung Druck und Medien, Kassel*

## DISKUSSIONSFRAGE 2:

Wie schätzen Sie das Potenzial der Augmented Reality im Rahmen des arbeitsplatzorientierten Lernens ein?



Ein Software-gestütztes Lernkonzept für  
gewerblich-technische Ausbildungsberufe

Henning Klaffke  
— *Institut für Technische Bildung und Hochschuldidaktik, TU Hamburg-Harburg*

## DISKUSSIONSFRAGE 3:

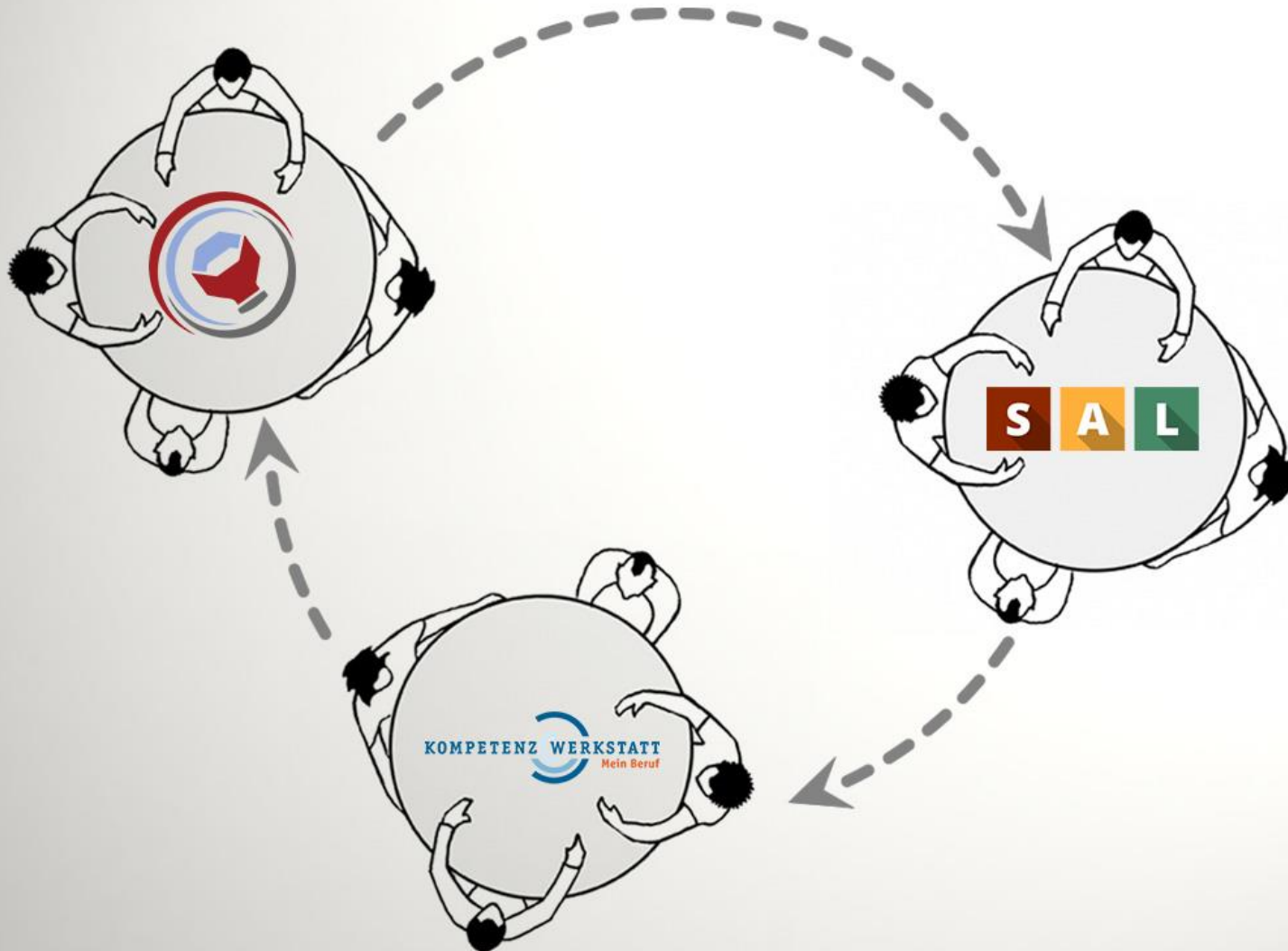
Die Reflexion des Gelernten und die Forderung nach kompetenzorientierten Prüfungen stellt alle Beteiligten in der beruflichen Bildung vor große Herausforderungen bei der Umsetzung.

Wie können tragfähige Lösungen aussehen, um eine geeignete Lernreflexion in unterschiedlichen Lernorten zu unterstützen?  
Wie sollten kompetenzorientierte Prüfungen gestaltet sein und welche Rahmenbedingungen sind dafür notwendig?





Bildquelle: CC BY 3.0, Avril Orloff, [www.theworldcafe.com](http://www.theworldcafe.com) (bearbeitet)



## Erste Caféhaus-Runde

# VIELEN DANK!

Bitte besuchen Sie nun den nächsten Tisch.

1 Minuten Intervall:

20 Minuten pro Runde:

---

## Zweite Caféhaus-Runde

# VIELEN DANK!

Bitte besuchen Sie nun den nächsten Tisch.

1 Minuten Intervall:

20 Minuten pro Runde:

---

## Dritte Caféhaus-Runde

# VIELEN DANK!

Wir beginnen nun mit der Auswertung.

1 Minuten Intervall:

20 Minuten pro Runde:

## DISKUSSIONSFRAGE 1:

Lernortübergreifende Ansätze verbinden Stakeholder in unterschiedlichsten Rollen, der jeweilige Nutzen dieser Ansätze stellt sich aber teils erst deutlich zeitverzögert ein.

Welche Maßnahmen sind daher geeignet, die Übergangsphase vom bisherigen Zustand zu dem angestrebten Zielszenario stabil/tragfähig zu gestalten?



## DISKUSSIONSFRAGE 2:

Wie schätzen Sie das Potenzial der Augmented Reality im Rahmen des arbeitsplatzorientierten Lernens ein?



## DISKUSSIONSFRAGE 3:

Die Reflexion des Gelernten und die Forderung nach kompetenzorientierten Prüfungen stellt alle Beteiligten in der beruflichen Bildung vor große Herausforderungen bei der Umsetzung.

Wie können tragfähige Lösungen aussehen, um eine geeignete Lernreflexion in unterschiedlichen Lernorten zu unterstützen?  
Wie sollten kompetenzorientierte Prüfungen gestaltet sein und welche Rahmenbedingungen sind dafür notwendig?

